|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Persoonsgegevens: Nadine Vaandering** | **□** | management |
|

|  |  |
| --- | --- |
| POraad Logo _lc | ***passendonderwijs*** |
| Logo 7 x 15 cm |

 | **□** | zorgfunctie |
| **□** | Onderwijsondersteunend personeel |
| **□** | leraar onderbouw |
| **□** | leraar bovenbouw |
| **□** | anders |

**Kwaliteit van leerlingenzorg in het primair onderwijs ZEK-PO**Instrumenten voor zelfevaluatie van de leerlingenzorg in de scholen voor primair onderwijs

|  |
| --- |
| Kolom A: Geef uw oordeel over de indicatoren: --=Zwak; -=Meer zwak dan sterk; +=Meer sterk dan zwak; ++=Sterk; ?=Weet ik niet. Geef uw oordeel over de standaard: ➊=onvoldoende; ➋=matig; ➌=voldoende; ➍=goed.Kolom B: Wil ik dit verder ontwikkelen? |

Hieronder volgt een selectie uit de gegeven standaarden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 5: Onze leraren geven planmatig onderwijs en begeleiding die aansluiten bij de kenmerken en behoeften van de leerlingen.** | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Onze leraren brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en handelen op basis van deze informatie.  | -- - + ++ ? | □ |
| 2 Onze leraren signaleren vroegtijdig ontwikkelingsvragen bij leerlingen (*concentratiezwakte, gedragsproblemen, dyslexie, faalangst, gebrek aan ruimtelijk inzicht*). | -- - + ++ ? | □ |
| 3 Onze leraren bespreken regelmatig welke begeleidingsactiviteiten worden ondernomen (*met elkaar, met de IB-er)*. | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Onze leraren sluiten met hun begeleiding aan bij de ontwikkelingsvragen van leerlingen (*dus wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen)*. | -- - + ++ ? | □ |
| 5 Onze leraren voeren afgesproken begeleidingsactiviteiten planmatig uit (*signaleren, analyseren, diagnosticeren, handelen, evalueren, handelingpslannen)*.  | -- - + ++ ? | □ |
| 6 Onze leraren passen het aanbod aan aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (*andere stof, meer of minder stof)*. | -- - + ++ ? | □ |
| 7 Onze leraren maken extra tijd vrij voor begeleiding van leerlingen die daaraan behoefte hebben (*bijvoorbeeld:extra voorinstructie, hulp buiten schooltijd*). | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |
| **Standaard 8: Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen bij ons extra leer- en instructietijd.** | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Het rooster voor groepen is bij ons samengesteld op basis van de onderwijsbehoeften van de groep. | -- - + ++ ? | □ |
| 2 In het rooster is bij ons tijd gereserveerd voor activiteiten ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling. | -- - + ++ ? | □ |
| 3 De tijd die groepen bij ons voor activiteiten krijgen, wordt gevarieerd op basis van de resultaten van toetsen. | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Onze leraren plannen extra instructietijd tijdens perioden van zelfstandig werken. | -- - + ++ ? | □ |
| 5 Onze leraren geven gerichte thuisopdrachten gekoppeld aan het handelingsplan. | -- - + ++ ? | □ |
| 6 Onze leraren realiseren buiten schooltijd extra onderwijstijd voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 10: Onze leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.** | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Onze leraren stemmen hun handelen af op de hele groep *(tempo, taalgebruik, niveau)*. | -- - + ++ ? | □ |
| 2 Onze leraren zetten de leerlingen aan het werk voor wie de instructie niet is bedoeld. | -- - + ++ ? | □ |
| 3 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften aanvullende instructie *(individueel, in groepjes).* | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften voorinstructie. | -- - + ++ ? | □ |
| 5 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften begeleid oefenen (*oefening onder leiding van de leraar, onderwijsassistent, begeleider)*. | -- - + ++ ? | □ |
| 6 Onze leraren controleren frequent of leerlingen met extra onderwijsbehoeften de uitleg begrijpen (*terugvragen of de leerlingen de uitleg hebben begrepen).* | -- - + ++ ? | □ |
| 7 Onze leraren geven de uitleg voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften in kleine opeenvolgende stappen. | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 11: Onze leraren** **stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.** | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Onze leraren kiezen de verwerkingsvorm die past bij de mogelijkheden van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | -- - + ++ ? | □ |
| 2 Onze leraren passen de hoeveelheid werk aan bij de mogelijkheden van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | -- - + ++ ? | □ |
| 3 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften de leerstof verwerken op hun eigen niveau. | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Onze leraren laten leerlingen met extra onderwijsbehoeften samen werken aan de leerstof *(groepjes, tweetallen)*. | -- - + ++ ? | □ |
| 5 Onze leraren geven opdrachten die passen bij de leerstijl van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften (*leerlingen die veel met taal willen doen, leerlingen die praktisch zijn, leerlingen die visueel zijn ingesteld*). | -- - + ++ ? | □ |
| 6 Onze leraren geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback. | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 16: Op onze school zijn ouders/verzorgers partners in de begeleiding van leerlingen.** | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Onze school vraagt ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.  | -- - + ++ ? | □ |
| 2. Onze leraren vragen ouders regelmatig naar hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. | -- - + ++ ? | □ |
| 3. Onze school voert met ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften een overdrachtsgesprek bij aanmelding. | -- - + ++ ? | □ |
| 4. Onze school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | -- - + ++ ? | □ |
| 5. Onze school betrekt ouders bij het opstellen en evalueren van het individueel handelingsplan. | -- - + ++ ? | □ |
| 6. Onze school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. | -- - + ++ ? | □ |
| 7. Als een leerling met extra onderwijsbehoeften onze school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie. | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 17: Onze school heeft een helder beleid op het gebied van leerlingenzorg.** | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1. Onze school heeft een duidelijke visie op leerlingenzorg. | -- - + ++ ? | □ |
| 2. Onze school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is (*Het gaat om de vraag wanneer een leerling een handelingsplan krijgt bijvoorbeeld*). | -- - + ++ ? | □ |
| 3. Onze school heeft een transparant en duidelijk zorgprofiel. Het is voor ouders en anderen helder welke leerlingenzorg de school biedt (*Het gaat erom dat duidelijk is welke zorg de school biedt en waar de grenzen liggen*). | -- - + ++ ? | □ |
| 4. Het is voor leraren helder, hoe onze school in de groepen het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van leerlingen (*Het gaat hier bijvoorbeeld over afspraken over differentiatie, over extra hulp in of buiten de groep*). | -- - + ++ ? | □ |
| 5. Procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk *(Het gaat hier om duidelijke afspraken over handelingsplannen, gesprekken met ouders en leerlingen, afspraken rond dossiers).* | -- - + ++ ? | □ |
| 6. Binnen het personeelsbeleid is ruimte voor professionalisering van het personeel op het terrein van de leerlingenzorg. | -- - + ++ ? | □ |
| 7. De inzet van zorgmiddelen door de school is bij ons duidelijk (*Denk aan de middelen uit rugzakjes, middelen uit het swv).* | -- - + ++ ? | □ |
| 8. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg en formuleert op grond hiervan verbeterpunten (*Denk aan evaluatie van de leerlingenzorg, maar ook hoeveel vooruitgang leerlingen met extra onderwijsbehoeften hebben geboekt. Of de leerlingenzorg geholpen heeft en hoe deze verder kan worden verbeterd).*  | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 18: Onze school draagt zorg voor een systematische begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.** | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Onzeschool heeft een zorgvuldige intakeprocedure (*Denk aan: het gebruik maken van toeleverende informatie van de school of peuterspeelzaal, intakegesprek met leerling en ouders).* | -- - + ++ ? | □ |
| 2 Onzeschool spreekt leerlingen met extra onderwijsbehoeften altijd door met de toeleverende school of instantie. | -- - + ++ ? | □ |
| 3 Onzeschool zorgt ervoor dat de voortganggegevens van leerlingen zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem en het dossier (*Geautomatiseerd, denk ook aan privacyregels en het recht van ouders en leerlingen het eigen dossier in te zien*). | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Onzeschool stelt voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften samen met leerling en ouders periodiek de doelen vast (*ten minste jaarlijks; op basis van evaluatie*).  | -- - + ++ ? | □ |
| 5 Onzeschool zorgt voor warme overdracht als een leerling met extra onderwijsbehoeften de school verlaat *(Warme overdracht is het doorspreken van de leerlingen met de school waar ze naar toe gaan).* | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 19: Onze school volgt de leerlingen systematisch.**  | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van technisch lezen. | -- - + ++ ? | □ |
| 2 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van begrijpend lezen. | -- - + ++ ? | □ |
| 3 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van rekenen en wiskunde.  | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Onze school stelt ten minste 2 maal per jaar met methode/onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van leerlingen vast op het terrein van sociaal/emotionele ontwikkeling. | -- - + ++ ? | □ |
| 1. Afspraken over toetsing en onderzoek van leerlingen liggen bij ons vast (*toetskalender*)
 | -- - + ++ ? | □ |
| 1. Onze school bespreekt ten minste een keer kwartaal de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
 | -- - + ++ ? | □ |
| 7 Onze school evalueert regelmatig de voortgang van de groepen.  | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 21: Op onze school hebben we een goed functionerende intern begeleider.**  | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Onze intern begeleider heeft een duidelijke taakomschrijving. | -- - + ++ ? | □ |
| 2 Onze intern begeleider beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het terrein van de leerlingenzorg. | -- - + ++ ? | □ |
| 3 Onze zorgcoördinator beschikt over voldoende tijd en faciliteiten (*Denk aan tijd, maar ook aan middelen zoals testmateriaal, eigen spreekkamer etc*). | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Onze intern begeleider zorgt ook voor coaching van de leraren. | -- - + ++ ? | □ |
| 5 Onze intern begeleider analyseert regelmatig de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen en bespreekt deze met de leraren *(Denk aan: het doorspreken van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van groepen en leerlingen*). | -- - + ++ ? | □ |
| 6 Onze intern begeleider voert regelmatig overleg met het management over zorgbeleid op de school. | -- - + ++ ? | □ |
| 7 Onze intern begeleider bewaakt de ontwikkeling van alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | -- - + ++ ? | □ |
| 8 Onze intern begeleider is aanspreekbaar voor ouders van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | -- - + ++ ? | □ |
| 9 Onze intern begeleider is gemakkelijk aanspreekbaar voor leraren. | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standaard 22: Op onze school is een goed functionerend zorgoverleg.**  | **A** | **B** |
| *Indicatoren:* |  |  |
| 1 Er is een intern zorgoverleg in onze school voor het bespreken van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (*leerlingbesprekingen, klassenvergaderingen, overleg IB-er*). | -- - + ++ ? | □ |
| 2 Het intern zorgoverleg kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor het bieden van hulp binnen de school (*remedial teaching, maatschappelijk werk, schoolarts, reken- en taaldeskundigen*.). | -- - + ++ ? | □ |
| 3 Bij ernstige problemen wordt er vanuit het intern zorgoverleg snel ingegrepen.  | -- - + ++ ? | □ |
| 4 Het intern zorgoverleg ondersteunt leraren bij het opstellen en uitvoeren van de handelingsplannen. | -- - + ++ ? | □ |
| 5 Het intern zorgoverleg heeft goed zicht waar leraren met leerlingen met extra onderwijsbehoeften terecht kunnen in de regio (*namen en adressen*). | -- - + ++ ? | □ |
| 6 Ouders kunnen met vragen en problemen terecht bij het intern zorgoverleg. | -- - + ++ ? | □ |
| **Mijn oordeel over deze standaard** | ➊ ➋ ➌ ➍ |  |